|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уровни*** | ***Параметры*** | ***Критерии*** | ***Диагностический инструментарий*** | ***Выход*** |
| Зам. директора | Образовательный процесс  | Сохранность контингента во время учебного года | Анализ журналов, посещение занятий | Приказ по итогам года с приложением мониторинга |
| Сохранность контингента по годам обучения | Анализ списочного состава по годам обучения  | Приказ по итогам года с приложением мониторинга |
| Контроль образовательной деятельности  | Срезовые контрольные по ЗУН  | Приказ с приложением справки |
| Выполнение образовательной программы педагогами | Кол-во часов по программе, кол-во выполненных часов, % прохождения программы | Приказ с приложением справки |
| Соответствие календарно-тематического планирования учебному плану образовательной программы | Посещение занятий, проверка календарно-тематического планирования и дополнительной образовательной программы | Справка |
| Результативность воспитательного процесса:1. участие т/о в досуговых мероприятиях учреждения;
2. проведение воспитательных мероприятий в т/о;
3. работа с родителями;
4. достижения воспитанников т\о
 | Планирование воспитательной работы творческого объединения. Наличие призёров, дипломантов | Аналитический материал Рейтинг участия воспитанников |
| Выполнение социального заказа | Уровень удовлетворенности социума | Анкетирование, тестирование, беседы.Анализ заявок с ОУ | Справка |
| Трудовая исполнительская дисциплина пдо | Качественное ведение документации | Проверка документов пдо | Приказы по прошествии проверки |
| Посещение совещаний, педсоветов и т.д. | Сбор информации | Приказ по итогам года |
| Методисты | Методическая работа пдо | Уровень профессиональных знаний пдо | - Курсы, семинары повышения квалификации.-Творческие достижения педагогов- Участие пдо в педагогических конкурсах, смотрах, конференциях. | Аналитический материалРейтинг  |
| Уровень методической работы пдо | Регулярное посещение и выступление педагогов на МО, педсоветах и др. мероприятий. Наличие публикаций.Проведение тестирования на соответствие пдо должности. | Аналитический материал |
| Самообразование педагога | Тема, результат | Справка по итогам |
| Программное обеспечение | Соответствие программного обеспечения установленным требованиям | Проверка  | Рецензии на каждую образовательную программу |
| Педагоги | Качество образовательного процесса | ЗУН | Владение основными и специальными ЗУН | Экспертная карта |
| Мотивация к знаниям | Анкетирование на выявления уровня в стремлении изучения предмета | Экспертная карта |
| Творческая активность | -Выдвижение интересных идей, -Потребность в получении новых знаний,-Оригинальность мышления, богатое воображение,- Способность к рождению новых идей. | Экспертная карта |
| Достижения  | -Значительные результаты на уровне города, района, области, России,-наличие призёров | Рейтинг участия воспитанников т/о |

**1. Образовательный процесс**

Образовательный процесс включает в себя учебную и воспитательную работы. Каждая работа измеряется отдельно, выявляется качественный уровень учебной работы и качественный уровень воспитательной работы.

**Измерение качественного уровня учебной работы.**

**Документация измерения:**

***1. Карта контроля (определение сохранности контингента во время учебного года***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Дата** | **Время занятий** | **Место проведения** | **Количество обучающихся****(факт./ по списку)** | **Подпись проверяемого** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

***2. Сохранность контингента по годам обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Специальность  | ФИО педагога | Количество обучающихся |
| № группы | 1семестр | % | 2семестр | % |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***3. Контроль образовательной деятельности осуществляется по срезовым контрольным работам по ЗУН***

***4. Выполнение образовательной программы педагогами***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Специальность, группа  | ФИО педагога | Количество часов по программе | Количество фактически проведённых часов | % прохождения |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

***5. Соответствие календарно-тематического планирования учебному плану.*** Отслеживается через посещения занятий, проверку календарно-тематического планирования и рабочей программы.

**2. Результативность воспитательного процесса:**

- участие т/о в досуговых мероприятиях учреждения;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Мероприятие | Педагог | Результат |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*\* Заполняется педагогом в течение года*

- достижения обучающихся;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название мероприятия, место проведения | Название работы | Участники | Результат |
| Международный уровень |
|  |  |  |  |  |
| Федеральный уровень |
|  |  |  |  |  |
| Региональный уровень |
|  |  |  |  |  |
| Городской уровень |
|  |  |  |  |  |
| Техникумовский уровень |
|  |  |  |  |  |

*\* Заполняется педагогом в течение всего учебного года*

Проведение воспитательных мероприятий в анализирует сам педагог, сравнивая план воспитательной работы и записи в журнале , давая качественную и количественную характеристику проведенным мероприятиям. В случае не проведения мероприятия указывает причину.

- работа с родителями.

В течение года педагог планирует работу с родителями, которая включает в себя направления:

 - родительские собрания,

 - совместные мероприятия;

 - анкетирования;

 - индивидуальные и групповые консультации.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Ф.И.О.**студента |
| Соответствие теоретических знаний программным требованиям,  | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям, отсутствие затруднений в использовании спец. оборудования и оснащения | Умение организовать свое рабочее место | Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Сводные данные |
| ЭТАПЫ |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Высокий**Средний**Низкий* |  |  |  |

*\* Критерии результативности разрабатываются педагогом индивидуально, в зависимости от образовательной программы. Заполняется педагогом на каждую учебную группу 3 раза в год.*

***Мотивация к знаниям.*** Для определения уровня мотивации используются анкеты и методики (в приложении)

***Творческая активность*** (анкеты и методики в приложении).

1. **Трудовая исполнительская дисциплина педагога**

***1. Качественное ведение документации.*** Своевременное и качественное заполнение всех видов документации. Своевременная сдача документации на проверку.

***2. Посещение совещаний, педсоветов и т.д.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О педагога | Педсовет | ИТОГ% |
| Дата |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**4. Методическая работа педагога**

***1. Уровень профессиональных знаний***

*Творческие достижения педагогов*

в 20\_\_- 20\_\_ учебном году

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ направленности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Время проведения | ФИО педагога | Название мероприятия | Результат |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Организация педагогами мероприятий*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_направленности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Время проведения | ФИО педагога | Название мероприятия |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Участие педагогов в семинарах, конференциях, курсах*

в 20\_\_\_-20\_\_\_ учебном году

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ направленности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Ф.И.О. | Наименование мероприятия | Уровень | Место проведения |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*Наличие публикаций у педагогов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Название материала | Где опубликовано |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. ***Программное обеспечение***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы | ФИО педагога | Утверждена на методическом совете |
| № протокола, дата | на какой срок |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Приложение

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Педагогу для организации образовательного процесса необходимо изучать особен­ности характера, интересы и увлечения своих воспитанников, их взаимоотношения с родителями, сверстниками. В этом ему помогают различные диагностические исследо­вания. Овладение диагностическими методиками значительно расширяет психологиче­скую компетентность педагога и становится условием профессионального роста и мас­терства. Анализ результатов диагностики позволит педагогу подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образова­тельного процесса. Осуществляя диагностическую работу, педагог выполняет следую­щие функции:

**Психотерапевтическую** - различные диагностические технологии (рисунки, карты, игры, тесты) нравятся детям и способствуют позитивным отношениям с людьми, сво­бодному самоопределению.

**Коррекционную** - цель многих методик исправление девиантного поведения, сня­тие эмоционального напряжения, помощь в решении конкретных жизненных ситуаци­ях.

**Развивающую** - в ходе выполнения заданий ребенок получает возможность творче­ского самовыражения и личностной активности.

**Педагогическая диагностика состоит из этапов:**

*Прогностическая диагностика* (проводится при наборе или на начальном этапе фор­мирования коллектива) - это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

*Текущая диагностика* (проводится в течение года, чаще в январе) - это изучение ди­намики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоот­ношений в коллективе.

*Итоговая диагностика* (проводится в конце учебного года) - это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

**Универсальные способны отслеживания результатов педагогической деятель­ности:**

Педагогические наблюдения.

Анкетирование.

Тестирование.

Тренинги.

Игры.

Собеседование.

***Вопросы******и ответы***

***Каковы основные правила проведения диагностики?***

Необходимо установить контакт между педагогом и обучающимся. Доверительная ат­мосфера, доброжелательное отношение, внимание, подлинная заинтересованность обеспечит взаимопонимание.

Обследование проводится в течение 15-30 минут (в зависимости от возраста студентов и задач исследования). Испытуемые должны быть поставлены в одинаковые условия.

Следует принимать обучающегося таким, какой он есть. Не оценивать его, не комментировать его ответы, не выражать недоумения, радости или порицания.

Необходимо хорошо продумать диагностическое обследование, точно запомнить инструк­цию, подготовить наглядный материал (если он необходим), продумать его расположение, под­готовить протоколы - бланки.

Результаты обследования должны обязательно фиксироваться.

Завершается диагностика тщательным анализом результатов обследования, который позво­лит выстроить эффективную программу образовательного процесса.

**Какие диагностики может использовать педагог в своей работе?**

* ***Методика выявления уровня мотивации к знаниям***
1. Настойчивость в преодолении трудностей не проявляет никогда, пасует перед ними, работу бросает.
2. Настойчивость в преодолении трудностей проявляет редко и только по подсказке, т.к. всегда неуверен в себе.
3. В любой работе трудности пытается преодолеть только с подсказкой, т.к. всегда неуверен в себе.
4. Пытается преодолеть трудности сам, без посторонней помощи, но только чтобы избежать осуждения и наказания.
5. Стремится преодолевать трудности сам, если знает, что получит за это поощрение.
6. В преодолении трудностей всегда проявляет самостоятельность и настойчивость, от помощи отказывается, стремясь доказать, что он лучше всех, утвердиться.
7. Обычно настойчив в преодолении трудностей, если увлечён процессом или содержанием труда.
8. Настойчив в преодолении трудностей, если знает, что своим трудом может принести пользу, радость.
9. Если уверен, что его труд необходим, то настойчив в борьбе с трудностями до тех пор, пока не преодолеет их.
10. Трудностей в работе не боится, всегда настойчив в их преодолении, считая, что «иначе нельзя работать».
11. Стремится совершенствовать знания и умения, считая, что помогает в борьбе с трудностями.
* ***Методика выявления уровня самооценки учащихся***(автор Р.В. Овчарова)

Анкета обучающимся по выявлению уровня самооценки:

2 - да; 1 - трудно сказать; 0 - нет.

Вопросы анкеты:

- Мне нравится создавать фантастические проекты.

- Могу представить себе то, чего не бывает на свете.

- Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.

- Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.

- В основном, стараюсь обо всем иметь свое мнение.

- Мне нравится находить причины своих неудач.

- Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.

- Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.

- Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.

- Убедительно могу доказать правоту.

- Умею сложную задачу разделить на несколько простых.

- У меня часто рождаются интересные идеи.

- Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.

- Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.

- Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.

- Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

Результат: 24-32 балла - высокий уровень; 12-24 балла - средний; 0-12 баллов - низкий.

* ***Методика «Профиль умений»***

Методика разработана английскими педагогами. В соответствии с этой методикой каждому обучающемуся предлагается завести своеобразный дневник, для того чтобы зафиксировать те умения, которыми владеет или нет на данный момент студент. На этих страницах дневника объясняет­ся, что это покажет самому обучающемуся и другим, в чем он силен, а также поможет определить те области, вкоторых студент нуждается в приобретении дополнительного опыта.

Заполнение каждой страницы дневника происходит в соответствии с предложенной струк­турой.

Профиль умений в области: общения, социальных навыков, естественных и технических на­ук, информатики.

Обучающимся предлагается поставить крестик в колонках: Я могу сделать это с помощью. Я могу сделать это без помощи.

А далее попытаться указать имеющиеся в наличии умения, которые они могут продемонст­рировать.

* ***Методика «Хочу - могу* - *есть - должно быть»***(автор Е.В. Маликина)

 В соответствии с данной методикой результаты диагностики фиксируются в специальных, индивидуальных тетрадях-паспортах. Каждый студент пытается проанализировать свои желания, возможности, реальные умения и знания по различным видам деятельности (учеба в техникуме, общение с людьми, работа в кружке...).

В этих же тетрадях в графах «надо» и «есть» могут сделать свои записи, характеристики пе­дагоги и родители. Все данные обобщаются в таблицы.

* ***Методика «Творческая книжка»***(автор методики И.П. Волков)

«Творческая книжка» может быть использована в качестве методики педагогической диаг­ностики, направлена на изучение причин, вызывающих затруднения в предметной и личност­ной сферах. Данная методика необходима для отслеживания пробелов в базе знаний, умений, необходимых для выполнения заданий, а также для диагностирования затруднений в мотива­ции и общении.

|  |  |
| --- | --- |
| Группа |  |
| 1 семестр, 2 семестр |  |
| Вид деятельности | Практическая Теоретическая |
| Активность | Активная | Сам выбирает Просит тему Сам решает |
| Пассивная | Работает по предложению педа­гога |
| Устойчивость | Устойчивая | Работает ровно, систематично |
| Неустойчивая | Работает неровно, но дело до конца доводит |
| Характер выполненных работ | Творчество | Творческие Полутворческие Нетворческие |
| Сложность | Сложные Средние Простые |
| Объем труда | Большие Средние Малые |
| Качество | Высокое Среднее Низкое |

* ***Методики диагностики сформированности коллектива. Наши отношения***(автор Г.Н. Сибирцова)

***Цель***. Выявить степень удовлетворенности обучающихся различными сторонами жизни коллектива.

***Ход проведения***. Студенту предлагается ознакомиться с шестью утверждениями, отражаю­щими определенную сферу отношений в группе. Ему нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Например, для изучения взаимоприемлемости друг друга (дружбы, сплоченности) или, наоборот, конфликтности может быть предложена се­рия утверждений:

Наша группа очень дружная и сплоченная.

Наша группа дружная.

В нашей группе нет споров, но каждый существует сам по себе.

В нашей группе иногда бывают ссоры, но конфликтной ее назвать нельзя.

Наша группа очень недружелюбная, трудно заниматься в таком коллективе.

Обработка и интерпретация результатов. Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного ребенка показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

* ***Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»***(автор Л.Г. Жедунова)

**Цель**: изучить психологическую атмосферу в коллективе.

Каждому подростку предлагается оценить присущие психологической атмосфере коллекти­ва качеств по десятибалльной системе, причем наивысший балл означает положительный «по­люс» данного качества, а наименьший - его противоположность.

Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата, и наоборот. Анализ результа­тов предполагает учет субъективных оценок психологического климата и их сравнение между собой через определенные промежутки времени, а также вычисление средней для коллектива оценки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качества** | **Баллы** | **Качества** |
|  | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
| Дружелюбие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Враждебность |
| Согласие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Несогласие |
| Удовлетворенность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Неудовлетворенность |
| Увлеченность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Равнодушие |
| Результативность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Нерезультативность |
| Теплота взаимоотношений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Холодность взаимоотношений |
| Сотрудничество |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Каждый сам по себе |
| Взаимная поддержка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Недоброжелательность |
| Занимательность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Скука |
| Успешность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Неуспешность |

* ***Методика «Что важнее?»***

***Цель.*** Определение ценностно-ориентационного единства коллектива.

***Ход выполнения***. Подросткам предлагается анкета, каждые пять качеств, которой характери­зуют отношение к учебе (1,6, 16, 18, 25), стиль поведения и деятельности (3, 7, 9, 12, 27), зна­ния (2, 5, 14, 21, 32), качества ума (4, 20, 30, 24, 34), учебно-организационные умения (8, 13, 15, 22, 26), отношение к товарищам (11,17, 23, 29, 33), отношение к себе (10, 19, 28, 31, 35). Подро­стки должны выбрать из этих 35 качеств только 5, которые, по их мнению, являются необходи­мыми и наиболее важными для успешной совместной деятельности.

***Качества личности***

1. Дисциплинированность

2. Эрудированность

3. Сознание общественного долга

4. Сообразительность

5. Начитанность

6. Трудолюбие

7. Идейная убежденность

8. Умение контролировать работу

9. Моральная воспитанность

10. Самокритичность

11. Отзывчивость

12. Общественная активность

13. Умение планировать работу

14. Любознательность

15. Умение работать с книгой

16. Целеустремленность

17. Коллективизм

18. Прилежание

19. Требовательность к себе

20. Критичность

21. Духовное богатство

22. Умение объяснить задачу

23. Честность

24. Инициативность

25. Внимательность

26. Ответственность

27. Принципиальность

28. Самостоятельность

29. Общительность

30. Рассудительность

31. Склонность

32. Осведомленность

33. Справедливость

34. Оригинальность

35. Уверенность в себе

Обработка полученных данных. Руководитель составляет матрицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилии подростков | Качества личности |
| 1 | 2 |  | 35 |
| 1. | Антонова | + |  |  |  |
| 2. | Волкова |  | + |  |  |
| 3. | Михайлов |  |  | + |  |
| Сумма выборов | 1 | 1 | 1 | - |

Если наиболее весомые качества принадлежат одной группе свойств, значит, ребят связыва­ет успех совместной деятельности той сферой, которую эти качества характеризуют.