

## **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Полное наименование профессиональной образовательной организации:  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Хабаровский автодорожный техникум»

– Адрес: 680054, г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 169

– Телефон, факс тел. / факс: (4212) 760832

– Электронная почта: [at@hadt.khv.ru](mailto:at@hadt.khv.ru)

– Web-сайт (с ссылкой на КИП и отчёт): [www.hadt.ru](http://www.hadt.ru)

– Руководитель: Мысин Павел Евгеньевич телефон-факс (4212) 70-46-26

– Организатор КИП: Демура Марина Юрьевна, (4212)760-004 [MDemura@hadt.khv.ru](mailto:MDemura@hadt.khv.ru)

2. **Наименование проекта:** «Развитие механизмов и форм совместной деятельности организаций в условиях учебно-производственного кластера «Транспорт».

### **3. Проблема, на которую направлена деятельность КИП.**

- Существующие структуры общего и профессионального образования не имеют устойчивых связей, обеспечивающих интеграцию образовательных систем;

- Не обеспечивается достаточный уровень доступности профессионального образования в условиях снижения мобильности населения;

- Профессионально-квалификационная структура подготовки кадров не в полной мере отвечает стратегическим направлениям развития инновационной экономики;

- Программы профильного обучения на старшей ступени школы не сопряжены с последующими ступенями профессионального образования;

- Профессиональная квалификация педагогов, осуществляющих профильное обучение, не в полной мере соответствует требованиям инновационного образования.

4. **Срок реализации КИП** - 2018 год

5. **Отчетный период КИП** - 2017 год «Организационно-реализационный этап»

### **6. Основные цели и задачи КИП**

**Цель:** Формирование единого образовательного пространства региона на основе интеграции содержания среднего общего и среднего профессионального образования в «техникум-классах» путем сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и образовательных организаций среднего профессионального образования, направленного на реализацию задач подготовки кадров для инновационной экономики.

При этом целью образования, полученного в рамках кластера, становится формирование творческой, поисковой, инициативной личности, обладающей не только суммой необходимых профессиональных, мировоззренческих знаний, но и умеющей гибко ими оперировать и применять на практике.

**Задача:** Выработка механизма опережающего обучения, принципов его непрерывности и самостоятельности

### **7. Цели и задачи конкретного этапа работы.**

#### **Цели:**

Развитие технического и профессионального образования путем создания высокоэффективной конкурентоспособной системы подготовки и переподготовки кадров рабочих и технических специалистов.

Внедрение в учебный процесс организаций профессионального образования новых технологий обучения.

Дальнейшее развитие системы непрерывного профессионального образования.

Стимулирование разработки, переработки и усовершенствования профессиональных стандартов рабочих и технических специальностей.

**Задача:** Приведение объемов, профилизации и территориального размещения организаций подготовки рабочих и технических кадров в соответствие с потребностями рынка труда, динамикой и перспективами развития отраслей народного хозяйства и социальной сферы и с учетом инновационной направленности экономической стратегии развития Хабаровского края.

Развитие многопрофильной и многофункциональной сети учебных заведений профессиональной подготовки и переподготовки рабочих и технических кадров, обеспечивающих удовлетворение потребностей населения и рынка труда.

Изменение и качественное обновление содержания и структуры учебных образовательных программ для системы подготовки и переподготовки рабочих и технических кадров, обеспечивающих их высокий профессионализм и мобильность.

Создание благоприятных условий для кадрового, научно-методического и материально-технического оснащения организаций образования профессиональной подготовки и переподготовки.

**8. Приказ об открытии КИП (дата, № приказа) от 10.05.2016 №822**

## **II. ФАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА**

1. Состав участников проекта с указанием функционала: научный руководитель - нет; участники проекта:

Ющенко Ирина Юрьевна директор МОУ СОШ №3  
 Демура М.Ю. начальник научно-методического отдела  
 Педагоги специальных дисциплин  
 Мастера – производственного обучения  
 Кураторы для осуществления дуального обучения

2. Данные о масштабе инновационной работы (количество участников КИП: из них количество администрации, педагогов, психологов, др.).

*Обучающиеся 2-4 курсов*

*Педагоги*

*Мастера – производственного обучения*

### **3. Организации-партнеры в деятельности КИП**

*функции:*

*как равноправные партнеры: КГБ ПОУ ХАДТ, Многофункциональный центр прикладных квалификаций КГБ ПОУ ХАДТ,*

*заказчики: родители, представители детей*

*участники проектирования: КГБ ПОУ ХАДТ, Многофункциональный центр прикладных квалификаций КГБ ПОУ ХАДТ, обучающиеся школы.*

*договора о взаимодействии в рамках КИ: договор о сетевом взаимодействии с работодателями по всем специальностям техникума, договор о дуальном обучении с работодателями, ученический договор о дуальном обучении*

*локальные акты: положение о порядке организации и проведения дуального обучения студентов, положение о наставничестве в рамках дуального обучения обучающихся, положение о кураторстве в КГБ ПОУ ХАДТ, реализующим дуальное обучение, положение об организации стажировок преподавателей и мастеров п\о.*

### **4. Взаимодействие с вузами функции:**

*как равноправные партнеры ТОГУ, договор о сетевом взаимодействии*

### **5. График по реализации проекта**

№№	Шаги по реализации	Выполнено/не выполнено
1	Подготовка соглашений, договоров, положений и согласование их с участниками Проекта. Заключение договоров с техникумом, во взаимодействии с которыми будет функционировать дуальное обучение.	Выполнено
2	Формирование пакета учебно-программной документации, планов, комплекта методического обеспечения. Учебный план и программы разрабатываются совместно педагогами техникума и работодателями.	Выполнено
3	План мероприятий по обеспечению образовательного процесса в рамках реализации дуального обучения на 2017-2018 учебный год	Выполнено

**6. Протоколы педагогических советов (№ протоколов, тема педсовета, дата проведения; какие вопросы по КИП рассматривались).**

1. Тема педсовета «Качество профессиональной деятельности педагогического коллектива»

Вопрос: «Утверждение плана мероприятий по обеспечению образовательного процесса в рамках реализации дуального обучения на 2017-2018 учебный год»

2. Тема педсовета «Внедрение профессиональных стандартов - новый шаг к качеству образования»

Вопрос: Профессиональный стандарт, как основополагающий документ процесса подготовки кадров.

**7. Протоколы заседаний НМС, ПЦК, Советов по КИП (№ протоколов, тема, дата проведения; какие вопросы по КИП рассматривались).**

Тема: Работа службы трудоустройства выпускников, связь с работодателями

Тема: Принцип формирования и содержание образовательной программы реализуемой с элементами дуального обучения.

**8. Использованные источники финансирования (годовой бюджет, гранты и пр.).**

№№	Источники финансирования	Фактические расходы
1	Годовой бюджет ОУ	Оплата труда педагогов
2	Договора об оказании платных образовательных услуг	Возмещение доходов на реализацию проекта

**9. Продукты деятельности (продукты деятельности все прилагаются)**

№№	Продукт	Аннотация. Рекомендации по использованию продуктов с описанием возможных рисков и ограничений
	Методические рекомендации Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс техникума.	Адресованы ОУ, реализующим элементы дуального обучение на базе ПОУ.

**10. Задачи государственной политики в сфере образования**

№№	Задача	Документ (данные)
	Обеспечение эффективной методической, информационно-консультационной и образовательной поддержки реализации кластерной политики на региональном и отраслевом уровне.	МИНИСТЕРСТВО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 26 декабря 2008 г. N 20615-ак/д19 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КЛАСТЕРНОЙ ПОЛИТИКИ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики. Консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии Системы. Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.	Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года.
	Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ	Сетевая форма реализации образовательных программ (далее – сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при

		<p>необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.</p>
	<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»</p>	<p>Образовательные программы среднего профессионального образования реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.</p>
	<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 958-г. «Об утверждении Порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы»</p>	<p>Структурные подразделения создаются в целях практической подготовки обучающихся по соответствующей образовательной программе, путем реализации образовательной организацией части образовательной программы соответствующего профиля, направленной на формирование, закрепление и развитие умений и компетенций, и включающей возможность проведения всех видов учебных занятий и осуществления научной деятельности.</p>
	<p>Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р)</p>	<p>Последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения.</p> <p>Реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии.</p>

### III. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА

#### 1. Достигнутые результаты

№	Результат	Достигнут/не достигнут (причина)
1	Создан механизм партнерства между работодателями техникумом, родителями и молодежными организациями по вопросам обновления профессионального образования, достижения прогресса в обучении и развитии жизненных навыков студентов. Развитие форм публичной отчетности, информационной прозрачности.	Наличие Попечительского совета, Совета школы, техникума доля внебюджетных (дополнительных) средств, привлеченных с участием общественных институтов. Наличие ежегодных открытых информационных отчетов по итогам работы за год, опубликованных на сайте.
2	Создана система дуального обучения, которая работает с сентября 2015 г.	1. Работа над реализацией задач по дуальному обучению в целом помогает сделать благополучной систему профессионального образования. 2. Разработаны программы обучения.

#### 2. Описание полученных результатов.

##### *Мероприятия по реализации Проекта*

##### **Работодатели:**

- провели мониторинг потребности обучающихся в получении среднего профессионального образования, профессиональной подготовки;
- внесли предложения о совершенствовании содержания и организации образовательного процесса;

Договоры регулируют совместные мероприятия участников сети.

Работодателям, в конечном счете, экономически целесообразно инвестировать в образование, поскольку «на выходе» они получают готового специалиста, досконально знакомого с особенностями работы именно этого предприятия (организации).

Для обучаемых дуальное образование, наряду с оптимальной передачей профессионального опыта, означает и совсем иную степень социализации: молодые люди проходят проверку и учатся утверждать свою позицию в производственных условиях и, тем самым, в ситуациях «реальной жизни».

Подготовленные кадры по окончании обучения сразу же могут быть задействованы в производстве: необходимость профессиональной адаптации отпадает.

##### **Техникум:**

Основным принципом формирования образовательной программы являлся максимально возможный учет потребностей и требований к квалификации и компетентности работника со стороны работодателя, но без ущерба для общетехнической и общетеоретической подготовки.

Для формирования контингента обучаемых между работодателем и учебным заведением оформляется соответствующий договор, в котором учитываются квалификационные требования к специалистам, условия организации процесса обучения и проведения квалификационных экзаменов. Соответственно оформляется договор между работодателем и претендентом на обучение (в случае, если претендент не является сотрудником работодателя). В договоре указываются финансовые обязательства сторон, условия возмещения претендентом финансовых затрат работодателя на процесс обучения посредством оговоренного срока обязательной отработки. Не исключается оформление трехстороннего договора по схеме: работодатель — учебное заведение — претендент на обучение.

### **3. Описание текущей актуальности продуктов (не утеряна ли актуальность по прошествии года).**

На современном этапе развития страны перед учебными заведениями профессионального образования стоит ряд вопросов. Какими они должны быть? Как организовать образование? Как поднять престиж учебного заведения на рынке образовательных услуг? И так далее. Главная задача КГБ ПОУ ХАДТ – сформировать новую модель профессиональной подготовки, которая бы преодолела отставание в объемах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований конкретных предприятий. Ведь подготовка высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена – одна из тех задач, решение которых может обеспечить устойчивое экономическое развитие нашей страны.

### **4. Какие изменения в практике образования обеспечила деятельность КИП.**

Модернизация профобразования определяет необходимость принципиального изменения ряда традиционных подходов к системе подготовки специалистов. На сегодня дуальная система обучения – одна из самых эффективных форм подготовки профессионально-технических кадров в мире. Не зря важность такого вида образования подчеркнул Президент в своей программной статье. Ее особенность заключается в том, что обучение проводится большей частью не в учебном заведении, а на предприятии.

### **5. Какие организационные изменения были внесены в образовательный процесс по результатам деятельности КИП.**

Дуальная система образования предусматривает сочетание обучения в учебном заведении с периодами производственной деятельности. Учебный процесс организуется следующим образом: параллельно с обычными занятиями в техникуме (общеобразовательная подготовка) обучающиеся ходят на работу на конкретное предприятие или фирму, где приобретают практический опыт (профессиональная подготовка). По системе дуального образования может проводиться обучение в рамках краткосрочных курсов в объеме до 700 часов. Такая форма подготовки и переподготовки работников технического и профессионального профиля позволяет гибко совмещать прохождение теоретического курса и профессиональной подготовки специалистов непосредственно на рабочих местах и обеспечить присвоение обучаемым более высоких квалификаций (разрядов), возможность расширения функциональных обязанностей. График учебного процесса по дуальной системе образования разрабатывается с учетом специфики каждого конкретного предприятия и требований к компетентности и квалификации обучаемого.

### **6. Какие результаты деятельности КИП можете предложить как инновацию.**

В соответствии с законодательством РФ в части реализации ППСЗ с элементами дуального обучения, нормативно-правовыми актами, регламентирующими вопросы функционирования на краевом и муниципальном уровне, разработана нормативно-правовая база образовательного процесса в техникуме:

договора о взаимодействии в рамках КИ: договор о сетевом взаимодействии с работодателями по всем специальностям техникума, договор о дуальном обучении с работодателями, ученический договор о дуальном обучении

локальные акты: положение о порядке организации и проведения дуального обучения студентов, положение о наставничестве в рамках дуального обучения обучающихся, положение о кураторстве в КГБ ПОУ ХАДТ, реализующим дуальное обучение, положение об организации стажировок преподавателей и мастеров п\о.

### **7. Рекомендации по использованию полученных результатов (описание возможных проблемных полей, рисков, ограничений при воспроизводстве или творческом применении другими организациями).**

В результате внедрения дуальной системы техникум разрабатывает программы, исходя из потребностей рынка в регионе, развивает свой потенциал, повышает квалификацию преподавательского состава, что в целом позволит повысить качество подготовки кадров в учебном заведении и приведет к росту конкурентоспособности техникума.

## 8. Наличие системы общественной экспертизы результатов деятельности КИП

Отчет по самообследованию, аналитические материалы на сайте техникума.

## 9. Предложения по тиражированию продуктов КИП.

Методические рекомендации об организации наставничества в рамках реализации дуального обучения.

Сборник организационно-методических материалов «Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс»

## 10. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта. Результаты самооценки (наиболее значимые результаты).

Эффективность реализации работы достигается при выполнении следующих условий:

- нормативно-правовое обеспечение разработки новых нормативных актов;
- организационно-управленческое - определение районов и научных организаций, апробация и внедрение в массовую практику ППСЗ с элементами дуального обучения, в адекватных условиях региона (района);
- научно-методическое – разработка программы подготовки специалистов среднего звена с элементами дуального обучения;
- кадровое обеспечение - оптимизация кадрового обеспечения техникума, из числа работодателей.

### Основные выводы и предложения

Дуальная система предоставляет прекрасные возможности для управления собственной карьерой. Уровень обучения в ее рамках постоянно повышается. Ни одно техникумовское образование не способно дать такое знание производства изнутри, как дуальное обучение, что делает его важной ступенькой на пути к успешной карьере.

## 11. Достигнутые внешние эффекты

№№	Эффект	Достигнут/не достигнут
	<i>Поскольку содержание проекта и состоит в распространении современной идеологии образования и внедрении в практику новых технологий обучения, то основные шаги уже перечислены выше. Техникум создается партнерскую сеть, состоящую из образовательных учреждений и представителей работодателей. Взаимодействие всех участников сети и сотрудничество с внешними партнерами дает возможность приступить к формированию профессионального (экспертного) сообщества педагогов и руководителей ОУ.</i>	достигнут

## 12. Проблемы, возникшие в ходе деятельности КИП

Отрицательный результат это очень хороший результат оберегает от ошибочного пути последующих:

- заявлена объемная тема;
- участники эксперимента отвлекаются на «побочные эффекты эксперимента», которые выявляются в ходе деятельности. Появление новых идей отвлекает силы участников от решения заявленных задач.

## 13. Предложения по совершенствованию организации работы КИП

**Перспективы:** Идея дуального обучения приобретает свои реальные практические контуры. Взаимодействие образования с бизнесом, субъектами рынка труда – это одна из составляющих современной модели, которая востребована обществом. Поэтому, именно сейчас нужна всемерная поддержка программы дуального образования и должна быть продолжена работа по ее реализации

в тесном сотрудничестве с работодателями и социальными партнерами, заинтересованными в развитии дуального образования.

### **Прогноз деятельности КИП на следующий год**

#### **Основные направления взаимодействия партнеров в области реализации дуального обучения:**

1 этап – установление договорных отношений между техникумом и предприятиями. Организация совместной работы преподавателей специальных дисциплин и специалистов по сопоставлению ФГОС и требований работодателей, зафиксированных в профессиональных стандартах и должностных инструкциях – выделение дополнительных компетенций. Внесение, в том числе, и на уровне тематического планирования, изменений в основные профессиональные образовательные программы.

2 этап – распределение зоны ответственности за реализацию дуального обучения между техникумом и работодателями. Синхронизация обучения - составление графика чередования теории и практики. Согласование перечня видов работ, которые будут отрабатываться на промышленных полигонах. Создание нормативной базы по реализации индивидуальных учебных планов для студентов, обучающихся по дуальной модели.

3 этап – конструирование элементов процесса дуального обучения. Корректировка содержания рабочих программ в сторону практико-ориентированности. Разработка контрольно-оценочных средств (содержание заданий и критерии оценки) Разработка инструкций для наставников предприятий. Разработка комплектов учебно-методического обеспечения рабочих программ с учётом технологии дуального обучения.

4 этап – апробация и корректировка. Организация процесса дуального обучения на основании разработанного комплекта документации. Выявление проблем, оперативное реагирование. Апробация педагогических технологий (проектно - исследовательской, ситуативной, диагностической деятельности), ориентированных на эффективное обучение.

#### **14. Описание и обоснование коррекции шагов по реализации на следующий год**

Содержание взаимодействия общеобразовательных учреждений с учреждениями профессионального образования, может быть наполнено следующим содержанием:

- привлечение специалистов к разработке программ;
- совместная организация научно-исследовательской работы, проектной деятельности;
- использование потенциала учебных заведений профессионального образования для организации подготовки обучающихся.
- социальное партнерство с промышленными предприятиями может быть наполнено следующим содержанием:
  - укрепление материально-технической базы;
  - привлечение высококвалифицированных специалистов к конструкторской, научно-исследовательской работе учащихся;
  - привлечение специалистов крупных предприятий к информационной работе, являющейся неотъемлемой частью подготовки специалистов;
  - целевое обучение выпускников

**16. Кейсы сетевых событий проекта (конференции, вебинары, форумы, совещания, семинары, публикации и пр. с указанием даты, уровня проведения, темы, электронных ссылок).**